

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доцент Чомаева З.М.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 N 126, N 50361, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 42.04.01 Педагогическое образование, профиль – Управление социально-культурным проектированием и креативная деятельность в образовании; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023

Заведующий кафедрой



Л.Д. Текеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики	4
Задачи практики:	4
1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Содержание практики.....	10
5. Формы отчетности по практике.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	12
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	24
7.1. Основная литература:	24
7.2. Дополнительная литература:	24
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики.....	25
8.1. Общесистемные требования	25
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики	25
8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
10. Лист регистрации изменений.....	30

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью проведения производственной (педагогической) практики является теоретическая и практическая подготовка обучающихся к осуществлению педагогической, культурно-просветительской и проектной деятельности; формирование у обучающихся навыков преподавания систематических или специальных курсов в соответствии со специализацией магистерской программы; создание условий для формирования соответствующих практико-ориентированных компетенций.

1.2. Задачи практики

Задачи практики:

- освоить методики преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- сформировать навыки планирования и организации педагогического процесса;
- развить навыки устного, письменного и виртуального презентирования и распространения материалов продуктов собственной профессиональной деятельности;
- овладеть умениями научного описания социокультурных процессов в сфере межконфессиональных отношений и светской этики.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения: стационарная, выездная.

Форма(ы) проведения практики: непрерывно.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Педагогическая практика Б2.О.03(П) относится к обязательной части Б1 и проходит в 3 семестре.

Объем составляет 9 з.е., 324 ч.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б2.О.03(П)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплин: «Организация учебной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе в условиях инклюзии», «Педагогическое проектирование и реализация образовательных программ», «Управление персоналом образовательных организаций», «Информационные технологии в профессиональной коммуникации».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Прохождение педагогической практики необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Оценка качества образования как инструмент проектирования», «Анализ проблемных ситуаций в образовании» «Государственно-общественное управление в образовании» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет различные формы, виды устной и письменной коммуникации, использует языковые средства для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать принципы академического и профессионального взаимодействия в образовательной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства коммуникации в профессиональной среде, в том числе и информационно-коммуникативные технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами разработки коммуникативной стратегии, тактики эффективного академического и профессионального взаимодействия.
		УК-4.2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия	
		УК-4.3. Способен вырабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного академического и профессионального взаимодействия	
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики нормативные правовые акты, способен разрешать правовые коллизии в соответствии с нормами действующего законодательства в сфере образования на основе принципов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в педагогической сфере; - нормы профессиональной этики в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правовые нормативные акты при реализации собственной деятельности образовательной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками нормативно-правового и этического

		уважения прав и свобод человека и гражданина	обоснования профессиональной деятельности педагога;
		ОПК-1.2. Осуществляет деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы, а также индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учетом запросов всех субъектов образовательного процесса, в том числе с использованием современных цифровых инструментов.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе электронные учебные материалы, онлайн-курсы и др.</p> <p>ОПК-2.3. Проводит экспертизу основных и дополнительных образовательных программ, компонентов научно-методического обеспечения данных программ.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы, средства и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации; - нормы профессиональной этики в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки качества основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует все компоненты (цели, этапы, содержание, формы, методы и средства) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: - основные этапы, средства и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: - разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: - навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также оценки эффективности достижения поставленной цели в организации деятельности обучающихся.
		ОПК-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-3.3 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Обладает знаниями способов и методов организации мониторинга результатов образования обучающихся;	знать: - принципы и средства оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, образования обучающихся, средства и технологии преодоления труд-

		ОПК-5.2. Обладает умениями разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ностей в обучении; уметь: - разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, а также программы преодоления трудностей в обучении владеть: - навыками оценки результатов образования обучающихся, а также индивидуальной и групповой работы с обучающимися на предмет выявления и преодоления трудностей в обучении;
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Проектирует современные психолого-педагогические технологии (в т.ч. инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.	Знать: - эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - разрабатывать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыком разработки и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает нормативные основы, методы и средства организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>ОПК-7.2. Владеет методами планирования и организации взаимодействия людей в организации, знает способы проектирования ролей и рабочих мест в образовательных организациях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Использует специальные научные знания для определения целей, задач, средств, методов и этапов педагогической деятельности, а также для ее осуществления и оценки результативности</p> <p>ОПК-8.2. Владеет приемами проведения педагогического исследования на основе специальных научных знаний, анализа его результатов и прогнозирования перспективных направлений исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание проектирования в педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать различные педагогические продукты на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования в сфере педагогики
ПК -1.	Способен разрабатывать и применять современные методики, технологии, приёмы обучения и организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образования	ПК-1.1. Знает содержание современных методик и технологий, применяемых в педагогической науке для организации образовательной деятельности, проведения диагностики и	<p>знать: сущность и содержание современных образовательных технологий и методов оценивания результатов обучения;</p> <p>уметь: разрабатывать и применять современные технологии в процессе обучения.</p> <p>владеть: навыками организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образо-</p>

		оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	вания.
		ПК-1.2. Проектирует и реализует компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий	
		ПК-1.3. Владеет навыками диагностики и оценивания качества образования в различных организациях начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей и взрослых.	

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап (18 часов)	Установочная конференция Презентация базы практики Методические рекомендации по написанию отчета по практике	Индивидуальный план практики.
2.	Ознакомительный этап (70 часов)	Ознакомление с материально-технической базой образовательной организации и методическим обеспечением учебного процесса Ознакомление с планированием, организацией, реализацией и учётом учебной работы Работа со специальной научно-методической литературой	Запись в дневнике практики. План проведения учебных занятий

3.	Основной этап (80 часов)	Посещение и анализ лекционных и лабораторно-практических (семинарских) занятий по кафедре или уроков в школе. Учебная работа: проведение лекционных и лабораторно и практических занятий и уроков	Запись в дневнике практики. Планы - конспекты лекционных, лабораторно-практических занятий, уроков с их методическим обеспечением
4.	Аналитический этап (120 часов)	Взаимопосещение учебных занятий Анализ учебных занятий в методическом, общедидактическом и психологическом аспектах с позиций современных требований систематизация и обобщение фактов педагогической деятельности в целях выполнения научно-методической работы в период педагогической практики	Запись в дневнике практики.
5.	Завершающий этап (36 часов)	Подготовка отчетности по практике Итоговая конференция	Заполнение дневника практики. Отчет на итоговой конференции по педагогической практике

5. Формы отчетности по практике

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в ходе учебной практике проводится в форме текущей и промежуточной аттестации. К контролю текущей успеваемости относится проверка сформированных компетенций обучающихся при собеседовании и по результатам выполнения заданий отчета о практике в ходе индивидуальной консультации преподавателя. Прохождение педагогической практики включает оформление текущей (дневник) и итоговой (отчет) документации, представляемой на итоговую конференцию.

Требования к отчету:

1. Титульный лист должен содержать информацию об авторе отчета: наименование образовательного учреждения, ФИО автора; ФИО, должность научного руководителя, оказавшего методическую и консультативную помощь в период педагогической практики.

2. Описание отчета с подробной характеристикой всех его элементов.

3. Практическая значимость проделанной работы для становления педагога. На итоговой конференции магистрант представляет отчет о педагогической практике, включающий следующие показатели:

- цель прохождения педагогической практики;
- функции педагогической практики;
- место прохождения педагогической практики;
- индивидуальный план педагогической практики;
- характеристика материально-технической базы кафедры, методического обеспечения учебного процесса;
- перечень работ и заданий, выполненных в процессе практики;
- отзыв о прохождении педагогической практики;
- выводы (обобщение своего опыта участия в педагогической деятельности) и

предложения по совершенствованию организации педагогической практики;

– отзыв научного руководителя практики.

Отчет по практике, завизированный руководителем, представляется на кафедру. Промежуточная аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы. Результаты аттестации практики фиксируются в ведомостях.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: -теоретико-методологические и технологические основы проектной деятельности в сфере педагогики;	Не знает теоретико-методологические и технологические основы проектной деятельности в сфере педагогики;	В целом знает теоретико-методологические и технологические основы проектной деятельности в сфере педагогики;	Знает теоретико-методологические и технологические основы проектной деятельности в сфере педагогики;	
	Уметь: формулировать актуальность, цели, задачи, необходимые ресурсы, определять социальную, практическую значимость проекта в сфере педагогики.	Не умеет формулировать актуальность, цели, задачи, необходимые ресурсы, определять социальную, практическую значимость проекта в сфере педагогики.	В целом умеет формулировать актуальность, цели, задачи, необходимые ресурсы, определять социальную, практическую значимость проекта в сфере педагогики.	Умеет формулировать актуальность, цели, задачи, необходимые ресурсы, определять социальную, практическую значимость проекта в сфере педагогики.	
	Владеть: основами проектирования содержания и процесса разработки и реализации образовательных программ всех уровней;	Не владеет основами проектирования содержания и процесса разработки и реализации образовательных программ всех уровней;	В целом владеет основами проектирования содержания и процесса разработки и реализации образовательных программ всех уровней;	Владеет основами проектирования содержания и процесса разработки и реализации образовательных программ всех уровней;	
Повышенный	Знать: теоретико-методологические и технологические основы проектной деятельности в сфере педагогики;				В полном объеме знает теоретико-методологические и технологические основы проектной деятельности в сфере педагогики;
	Уметь: формулировать				Умеет в полном объеме форму-

	актуальность, цели, задачи, необходимые ресурсы, определять социальную, практическую значимость проекта в сфере педагогики.				ликовать актуальность, цели, задачи, необходимые ресурсы, определять социальную, практическую значимость проекта в сфере педагогики.
	Владеть: основами проектирования содержания и процесса разработки и реализации образовательных программ всех уровней;				В полном объеме владеет основами проектирования содержания и процесса разработки и реализации образовательных программ всех уровней;
ОПК-1					
Базовый	Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в педагогической сфере; - нормы профессиональной этики в образовании;	Не знает нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в педагогической сфере; - нормы профессиональной этики в образовании;	В целом знает нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в педагогической сфере; - нормы профессиональной этики в образовании;	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в педагогической сфере; - нормы профессиональной этики в образовании;	
	Уметь: использовать правовые нормативные акты при реализации собственной деятельности образовательной сфере;	Не умеет использовать правовые нормативные акты при реализации собственной деятельности образовательной сфере;	В целом умеет использовать правовые нормативные акты при реализации собственной деятельности образовательной сфере;	Умеет выбирать использовать правовые нормативные акты при реализации собственной деятельности образовательной сфере;	
	Владеть: навыками нормативно-правового и этического обоснования профессиональной деятельности педагога;	Не владеет навыками нормативно-правового и этического обоснования профессиональной деятельности педагога;	В целом владеет навыками нормативно-правового и этического обоснования профессиональной деятельности педагога;	Владеет навыками нормативно-правового и этического обоснования профессиональной деятельности педагога;	
Повышенный	Знать: особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации				В полном объеме знает нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в педагогической сфере; - нормы профессиональной этики в образовании;

Уметь: использовать правовые нормативные акты при реализации собственной деятельности образовательной сфере;				В полном объеме использовать правовые нормативные акты при реализации собственной деятельности образовательной сфере;
Владеть: навыками нормативно-правового и этического обоснования профессиональной деятельности педагога;				В полном объеме навыками нормативно-правового и этического обоснования профессиональной деятельности педагога;

ОПК-2

Базовый	Знать: основные этапы, средства и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации; - нормы профессиональной этики в образовании;	Не знает основные этапы, средства и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации; - нормы профессиональной этики в образовании;	В целом знает основные этапы, средства и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации; - нормы профессиональной этики в образовании;	В целом знает основные этапы, средства и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации; - нормы профессиональной этики в образовании;	
	Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Не умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	В целом умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	Умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	
	Владеть: навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки качества основных и дополнительных образо-	Не владеет навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки качества основных и дополнительных образо-	В целом владеет навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки качества основных и дополни-	Владеет навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки качества основных и дополни-	

	вательных программ;	вательных программ;	тельных образовательных программ;	вательных программ;	
Повышенный	Знать: основные этапы, средства и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации; нормы профессиональной этики в образовании;				В полном объеме знает основные этапы, средства и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическое обеспечение их реализации; - нормы профессиональной этики в образовании;
	Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;				В полном объеме умеет разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации - разрабатывать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
	Владеть: навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки качества основных и дополнительных образовательных программ;				В полном объеме владеет навыками разработки, сопровождения, реализации и оценки качества основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-3.					
Базовый	знать: - основные этапы, средства и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-	Не знает основные этапы, средства и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-	В целом знает основные этапы, средства и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-	Знает основные этапы, средства и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми об-	

	числе с особыми образовательными потребностями	разовательными потребностями	образовательными потребностями	разовательными потребностями	
	уметь: разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не умеет разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом умеет разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умеет разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	владеть: навыками разработки, со-провождения, реализации и оценки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не владеет навыками разработки, со-провождения, реализации и оценки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В целом владеет навыками разработки, со-провождения, реализации и оценки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет навыками разработки, со-провождения, реализации и оценки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Повышенный	знать: - основные этапы, средства и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				В полном объеме знает основные этапы, средства и технологии проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	уметь: разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

	владеть: навыками разработки, со-провождения, реализации и оценки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				В полном объеме владеет навыками разработки, со-провождения, реализации и оценки совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5					
Базовый	Знать: принципы и средства оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, образования обучающихся, средства и технологии преодоления трудностей в обучении;	Не знает: принципы и средства оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, образования обучающихся, средства и технологии преодоления трудностей в обучении;	В целом знает: принципы и средства оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, образования обучающихся, средства и технологии преодоления трудностей в обучении;	Знает принципы и средства оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, образования обучающихся, средства и технологии преодоления трудностей в обучении;	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, а также программы преодоления трудностей в обучении	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, а также программы преодоления трудностей в обучении	В целом умеет разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, а также программы преодоления трудностей в обучении	Умеет разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, а также программы преодоления трудностей в обучении	
Повышенный	Владеть навыками оценки результатов образования обучающихся, а также индивидуальной и групповой работы с обучающимися на предмет выявления и преодоления трудностей в обучении;	Не владеет навыками оценки результатов образования обучающихся, а также индивидуальной и групповой работы с обучающимися на предмет выявления и преодоления трудностей в обучении;	В целом владеет навыками оценки результатов образования обучающихся, а также индивидуальной и групповой работы с обучающимися на предмет выявления и преодоления трудностей в обучении;	Владеет навыками оценки результатов образования обучающихся, а также индивидуальной и групповой работы с обучающимися на предмет выявления и преодоления трудностей в обучении;	
	Знать: принципы и средства оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, образова-				В полной мере знает принципы и средства оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, образо-

ния обучающихся, средства и технологии преодоления трудностей в обучении;				вания обучающихся, средства и технологии преодоления трудностей в обучении;
Уметь: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, а также программы преодоления трудностей в обучении				В полной мере умеет разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, а также программы преодоления трудностей в обучении
Владеть навыками оценки результатов образования обучающихся, а также индивидуальной и групповой работы с обучающимися на предмет выявления и преодоления трудностей в обучении;				В полной мере владеет навыками оценки результатов образования обучающихся, а также индивидуальной и групповой работы с обучающимися на предмет выявления и преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6.

Базовый	Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
	Уметь разрабатывать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Не умеет разрабатывать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	В целом умеет разрабатывать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Умеет разрабатывать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	

	ции обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	чения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	дуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	чения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
	Владеть навыком разработки и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Не владеет навыком разработки и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В целом навыком разработки и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Владеет навыком разработки и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
Повышенный	Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				В полной мере знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	Уметь разрабатывать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				В полной мере умеет разрабатывать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными по-

	ми; Владеть навыком разработки и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;				требностями; В полной мере владеет навыком разработки и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7.					
Базовый	знать: принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Не знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	В целом знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
	уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Не умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	В целом умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	
	владеть: навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	Не владеет навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	В целом владеет: навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	Владеет навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	
Повышенный	знать: принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений				В полной мере знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
	уметь: планировать и организовывать взаимодействия				В полной мере умеет планировать и организовывать взаимодействия

	участников образовательных отношений образовательных отношений;				действия участников образовательных отношений образовательных отношений;
	владеть: навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;				В поной мере владеет навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;
ОПК-8					
Базовый	знать: принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Не знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	В целом знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
	уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	Не умеет принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	В целом умеет принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Умеет принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
	владеть: навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	Не владеет навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	В целом владеет оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	Владеет навыками оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;	
Повышенный	знать: принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений				В полной мере знает принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
	уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;				В полной мере умеет принципы и средства планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
	владеть: навыка-				В полной мере

	ми оценки и повышения эффективности взаимодействия участников образовательных отношений;				владеет принципами и средствами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1					
Базовый	знать: сущность и содержание современных образовательных технологий и методов оценивания результатов обучения;	Не знает сущность и содержание современных образовательных технологий и методов оценивания результатов обучения;	В целом знает сущность и содержание современных образовательных технологий и методов оценивания результатов обучения;	Знает сущность и содержание современных образовательных технологий и методов оценивания результатов обучения;	
	уметь: разрабатывать и применять современные технологии в процессе обучения.	Не умеет разрабатывать и применять современные технологии в процессе обучения.	В целом умеет разрабатывать и применять современные технологии в процессе обучения.	Умеет разрабатывать и применять современные технологии в процессе обучения.	
	владеть: навыками организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образования.	Не владеет навыками организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образования.	В целом владеет навыками организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образования.	Владеет навыками организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образования.	
Повышенный	знать: сущность и содержание современных образовательных технологий и методов оценивания результатов обучения;				В полной мере знает сущность и содержание современных образовательных технологий и методов оценивания результатов обучения;
	уметь: разрабатывать и применять современные технологии в процессе обучения.				В полной мере умеет разрабатывать и применять современные технологии в процессе обучения.
	владеть: навыками организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образования.				В полной мере владеет навыками организации образовательного процесса, диагностики и оценивания качества образования.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие типовые задания:

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?
2. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности школы.
3. Анализ занятий ведущих преподавателей (не менее трех).
4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?
5. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
6. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.
7. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
8. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?
9. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
10. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?
11. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества обучения.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Для оценки уровня сформированности компетенций в ходе практики используются следующие критерии:

Критерии сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по практике (зачёт с оценкой)			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Результаты выполнения программы практики	Задания выполнены полностью, на высоком уровне	Задания выполнены полностью, содержат отдельные неточности	Задания, выполнены частично, содержат неточности	Задания не выполнены, либо выполнены фрагментарно, содержат существенные ошибки
Выступление на итоговой конференции по практике	Обучающийся в ходе ответа полностью раскрывает содержание выполненной на практике работы, свободно отвечает на дополнительные	Обучающийся полностью раскрывает основное содержание выполненной на практике работы, отвечает на дополнительные вопросы с незначительными за-	Обучающийся фрагментарно раскрывает основное содержание выполненной на практике работы, отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями	Обучающийся не раскрывает содержание выполненной на практике работы, отвечает на дополнительные вопросы с затруднениями, допускает ошибки

	вопросы	трудностями		
Оформление отчета обучающегося по практике	Отчет обучающегося по практике заполнен в соответствии со всеми требованиями и в отведенные сроки представлена для проверки	Отчет обучающегося по практике заполнен в отведенные сроки представлен для проверки, но при его заполнении допущены несущественные ошибки и неточности	Отчет обучающегося по практике заполнен в отведенные сроки представлена для проверки, но при ее заполнении допущены существенные ошибки	Отчет обучающегося по практике заполнен не заполнена в соответствии требованиями либо представлена для проверки с нарушением срока

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1181039> – Режим доступа: по подписке.

2. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 165 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_58f72cbfadfea8.57697946. - ISBN 978-5-16-012696-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058882> – Режим доступа: по подписке.

Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 9 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва : РГУП, 2019. - 580 с. - ISBN 978-5-93916-781-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1194113> . – Режим доступа: по подписке

7.2. Дополнительная литература:

1. Семенова, Е. В. Актуальные проблемы проектирования образовательного процесса : учебное пособие / Е.В. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1013701. - ISBN 978-5-16-014971-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013701> . – Режим доступа: по подписке.

2. Рыбцова, Л. Л. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова. — Москва : Юрайт, 2021 . – 92 с . – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/473757> . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-05581-8

3. Коджаспирова, Галина Михайловна. Технические средства обучения и методика их использования : Учебное пособие для пед. вузов / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров . – 5. изд., стер . – Москва : Academia, 2008 . – 350, 1 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . - Библиогр. в конце гл. – Библиогр.: с. 347-349 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-5037-9

4. Татарченкова, Светлана Степановна. Урок как педагогический феномен : Учебнометодическое пособие / С. С. Татарченкова . – Санкт-Петербург : КАРО, 2008 . – 443, 3 с. : ил., табл. – (Педагогический взгляд) . - Библиогр.: с. 443-444 . – Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9925-0039-4

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none">– столы ученические, стулья, доска меловая. <p>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none">– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),– Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061. <p>Срок действия лицензии: с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.).</p>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд.513</p>
--	--

<p>- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.</p> <p>Кабинет информационных технологий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – столы ученические, стулья, доска маркерная. <p>Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Персональные компьютеры в количестве 12 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г. –Microsoft Windows (Лицензия № 60290784. Срок действия лицензии: бессрочная); –Calculate Linux. Внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 665 от 30.11.2018 г. (Срок действия лицензии: бессрочная); – пакет офисных приложений Microsoft Office (Лицензия № 60127446. Срок действия лицензии: бессрочная); – пакет оптического распознавания текстов ABBY FineReader (Лицензия № FCRP-1100-1002-3937). Внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи № 63 от 20.02.2016. (Срок действия лицензии: бессрочная); – пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206. Срок действия лицензии: бессрочная); – пакет визуального редактирования растровых изображений GIMP (Лицензия № GNU GPLv3. Срок действия лицензии: бессрочная); – образовательная подписка Google G Suite for Education (видеоконференции, дневник, календарь, диск и прочее). (Срок действия лицензии: бессрочная); – пакет математического моделирования Mathcad (Contract Number (SCN) 4A1913127. Срок действия лицензии: бессрочная); – подписка на программные продукты Microsoft «Azure Dev Tools for Teaching» (Идентификатор подписчика: ICM-166172). С 2019 г. по 2021 г.; – система поиска заимствований в текстах «Антиплагиат ВУЗ» (Договор № 3262 от 20.01.2021 г.); – Информационно-правовая система «Инофрмио» (Договор № НК 1017 от 20.01.2021 г.); – пакет визуального 3D-моделирования Blender (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); – векторный графический редактор Inkscape (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); 	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд.411</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – программный комплекс для верстки Scribus (Лицензия № GNU GPL v3. Срок действия лицензии: бессрочная); – Autodesk AutoCAD (Лицензия № 5X6-30X999XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия); – Autodesk 3DS Max (Лицензия № 5X5-93X928XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия); Autodesk Revit (Лицензия № 5X6-03X109XX. Бессрочная образовательная (академическая) лицензия). 	
<p>Договор КЧГУ с МКОУ Гимназия №17 г. Черкесска (договор б/н от 15.04.2021г.). Срок действия 5 лет. Оборудование и оснащение организаций - баз практик</p>	369015, Карачаево-Черкесская Республика, г. Черкесск, ул. Космонавтов, 31
<p>Договор КЧГУ с МКОУ Карачаевского городского округа «Гимназия № 4 имени М. А. Хабичева» (договор №32/21 от 17.03.2021г.). Срок действия 5 лет. Оборудование и оснащение организаций - баз практик</p>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 45-а,
<p>Договор КЧГУ с МКОУ Карачаевского городского округа «Средняя школа № 2 п. Мара-Аягъы» (договор №35/21 от 22.03.2021г.). Срок действия 5 лет. Оборудование и оснащение организаций - баз практик</p>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Калинина, 2
<p>Договор КЧГУ с МКОУ Карачаевского городского округа «Средняя школа № 5 имени С.К. Магометова» (договор №56 от 14.04.2021г.). Срок действия 5 лет. Оборудование и оснащение организаций - баз практик</p>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Мира, д.31
<p>Договор КЧГУ с МКДОУ КГО «Детский сад №1 «Теремок» (договор б/н от 20.01.2021г.). Срок действия с 20.01.2021 по 20.05.2025г. Оборудование и оснащение организаций - баз практик</p>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Алиева, 50

8.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) Университетом организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода, устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.1. Определение места практики.

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда; особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. При необходимости создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Минтруда России от 19.11.2013 N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Обучающиеся могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

9.2. Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от Университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

9.3. Особенности организации трудовой деятельности обучающихся.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории, снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

9.4. Особенности руководства практикой.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от Университета и профильной организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников организации. Ассистенты/ волонтеры оказывают обучающимся необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями.

9.5. Особенности учебно-методического обеспечения практики.

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным

шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

9.6. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.)		
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.		